

Родительское собрание для родителей «Безопасная дорога домой»

Цель: 1. Информирование родителей об уровне овладения детьми навыками безопасного поведения.

2. Обучение родителей способам эффективного воспитания детей, в том числе в сфере обеспечения личной безопасности.

3. Формирование навыков эффективного взаимодействия родителей и ребенка.

4. Сплочение родительского коллектива.

Ход занятия:

Мотивационный этап.

Мотивация родителей осуществляется путем формулировки актуального вопроса к аудитории, на который родители ответят положительно.

- Хотите ли вы научить ваших детей избегать опасностей, которые могут подстергать их на улицах города?

- Да!

- Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок благополучно добирался из дома до школы и обратно?

Дополнительная мотивация (она должна предшествовать заданному вопросу) может состоять в демонстрации родителям видеороликов, электронных презентаций, демонстрирующих возможные опасные ситуации на улицах города. Или в приведении статистических данных по дорожно-транспортному и другим видам травматизма детей, или в виде рассказов о конкретных ситуациях, в которых неосторожное поведение ребенка привело к несчастным случаям.

Этап 1: Выяснение уровня осведомленности родителей о тех опасностях, которые подстерегают их детей на улицах города.

Для активизации работы разделим родителей на группы. Если вы в работе с родителями используете этот прием первый раз, то можно позволить

им организовать группы самим. В дальнейшем, целесообразно будет применить способ случайного выбора с частой сменой состава групп. Так вы дадите возможность родителям лучше узнать друг друга, получить опыт взаимодействия в данном коллективе.

Дадим задание группам:

- Какие опасности могут подстерегать на улице ваших детей по дороге в школу, во время прогулок?

Это не сложное задание и родители справятся с ним быстро. Учитель выносит на доску перечисляемые родителями опасности. Затем демонстрирует родителям свой список. Два списка сравниваются и дополняются.

Всегда найдутся родители (особенно этим грешат бабушки), которые очень эмоционально воспринимая происходящее обсуждение, будут общими эмоциональными высказываниями (типа «что ж это такое делается, а вот вчера...») могут сбивать ход собрания и отнимать время. Следует мягко, но решительно останавливать такие причитания, возвращая ход собрания в деловое русло решения конкретных задач. Вы собрались здесь не для того, чтобы посетовать на несовершенство мира, а для того, чтобы подумать, как можно сделать жизнь ваших детей более безопасной.

Примерный список опасностей, подстерегающих детей на улице:

- Движущиеся автомобили.
- Стоящие на обочине дороги автомобили, особенно автобусы (закрывают обзор дороги).
- Припаркованные во дворах автомобили (могут неожиданно поехать).
- Растения (среди них могут быть ядовитые).
- Деревья и кусты вдоль дороги (закрывают обзор дороги).
- Люки канализации (могут быть открыты или плохо закрыты).
- Животные (могут быть агрессивны или являться переносчиками опасных заболеваний, особенно птицы).
- Подворотни и арки (из них могут неожиданно выехать автомашины).
- Край тротуара (слишком близко от движущихся автомобилей).

- Нерегулируемые перекрестки (опасность перехода).
- Крыши домов, на которых в оттепель могут быть сосульки.
- Открытые окна и балконы домов (из которых могут выпадать тяжелые предметы).
- Тротуары, покрытые коркой льда или глинистая сырая почва (опасность поскользнуться).
- Качели во дворе (можно получить травму, если нарушить безопасное расстояние).
- Нетрезвые граждане, незнакомцы, которые вдруг проявляют к вам интерес, заговаривают с вами без видимой причины.
- Уличные грабители.

Из этого списка следует выделить те опасности, которые наиболее актуальны в настоящее время и в данных условиях, те, на которых мы и сосредоточимся сегодня.

Следующее задание для групп должно быть таким:

- Как вы думаете, о каких из этих опасностей знают ваши дети? И что именно они о них знают?

И снова учитель выписывает на доску список опасностей, названных родителями.

Этап 2: Сообщение новой информации, знакомство с представлениями детей по вопросу личной безопасности.

После того, как родители выскажут свои предположения, классный руководитель (с помощью электронной презентации или готового списка на ватмане) демонстрирует родителям список опасностей, составленный детьми на классном часе и комментирует его, показывая, что именно дети понимают под теми или иными опасностями. Сравнение даст материал для обсуждения. Позволит понять, насколько объективно родители оценивают ситуацию и правильно ли оценивают осведомленность детей. В беседе будут выявлены «слабые места» подготовки детей к безопасному пребыванию на улице.

Этап 3: Формирование и развитие отношения, навыка, убеждений по обсуждаемой теме в ходе группового обсуждения или дискуссии (кооперативное обучение).

Учитель задает вопрос родителям:

- Как вы думаете, от чего зависит безопасность ребенка на улице?

Учитель внимательно выслушивает предположения родителей, а затем спрашивает:

- Можем ли мы разделить все названные причины на две группы: объективные и субъективные. Объективные причины, внешние по отношению к нашему ребенку (наличие светофора, состояние люков и т. д.) при известной настойчивости и активной гражданской позиции мы можем изменить, но не сразу и все равно не сможем их всегда контролировать. По этому поводу существует народная мудрость: «Знал бы где упасть, соломки бы подстелил». Мы, конечно, стараемся «соломки подстелить», но понимаем, что чем взрослее становится наш ребенок и чем активнее он «выходит в мир», тем меньше возможностей у нас его оберегать. Некоторые родители, особенно тревожные бабушки, стараются постоянно и везде сопровождать ребенка. Но как мне кажется, подобное поведение, давая сиюминутную тактическую выгоду, очень невыгодно стратегически. Дети все равно, рано или поздно, выйдут из под опеки, но не будут иметь необходимых навыков, которых не имели возможности приобрести в свое время. Да и уважение товарищей могут потерять.

А вот другая группа причин напрямую связана с личностью вашего ребенка, с тем, насколько хорошо он умеет видеть и понимать возможные опасности и умеет их избегать. Хорошо обученный ребенок сохранит эти навыки на всю жизнь.

- Скажите, пожалуйста, как вы обучаете вашего ребенка безопасному поведению?

Из ответов родителей обычно следует, что они рассказывают детям о возможных опасностях, рассказывают страшные истории о том, какие

несчастья случаются с непослушными детьми и учат, как следует себя вести. А так же строго-настрого запрещают совершать какие-то опасные действия.

Найти информацию

Ведущий записывает называемые во фронтальной беседе приемы и методы, используемые родителями, на доске.

- Скажите, пожалуйста, запретив что-то ребенку, насколько вы уверены, что без вас он выполнит ваш наказ?

Всегда находятся честные и объективные родители, которые признаются, что они сомневаются, что в их отсутствие дети всегда ведут себя должным образом.

- Так что же нам делать? Как же добиться безопасного поведения и соблюдения правил нашими детьми? Давайте совместно попробуем решить эту проблему.

Задание группам:

- Оцените, пожалуйста, приведенные методы воспитания по их эффективности. Насколько, по-вашему, эффективны лекции, запреты, страшные истории?

Во время обсуждения выясняется, что наши «лекции» дети часто воспринимают как нотации и «пропускают мимо ушей» и даже хорошо зная, как следует поступать, делают по-своему, положившись на авось. Следует объяснить родителям, что такова психология ребенка, что он не верит, что с ним может случиться что-то плохое, а здоровье не является для него такой же безусловной ценностью, как для нас. Они не так видят этот мир, как мы и имеют совсем другую систему ценностей.

С другой стороны, для чувствительных и впечатлительных детей «страшные истории» могут стать источником кошмаров и страхов, способных нарушить нормальную адаптацию ребенка к внешнему миру, сделав его чрезмерно боязливым и зависимым, тревожным и невротичным.

- Мы с вами выяснили, что объяснительные методы, внушение, запреты, далеко не всегда приносят желаемый эффект. Какие же методы более эффективны? Есть древнекитайская мудрость (демонстрируется на слайде):

Скажи мне и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Дай мне действовать самому и я научусь!

- Мне кажется, что именно она может подсказать нам правильное решение. Это решение – в использовании личной активности ребенка, его желаний и способности исследовать окружающий мир. Давайте подумаем, как опираясь на идеи этого афоризма, мы можем найти новые способы обучения ребенка безопасности.

Продолжая работу в группах, родители ищут активные способы обучения детей.

В дальнейшем обсуждении с помощью учителя родители приходят к выводу, что объяснения должны быть наглядными.

Например, пройти с ребенком путь до школы и показать ему все опасные места и на месте показать возможные опасности и продемонстрировать как нужно себя вести. Например, выбрать наиболее безопасный путь через дорогу, обойти подозрительный люк, пройти подальше от свисающих с крыши сосулек, остановиться и осмотреться перед опасной подворотней и т. д. То есть тренировать навыки правильного поведения вместе с ребенком до уровня условного рефлекса.

Еще более эффективным будет выбрать время побольше и попросить ребенка самого прокомментировать опасности дороги и способы их избегания. Дайте ему возможность найти решение самому и он будет горд и благодарен вам за доверие. И уж не забудет то решение, которое сам нашел под поощряющим взглядом отца!

Чрезвычайно важно научить ребенка думать и искать решения самому. Невозможно дать инструкции на все случаи жизни, а навыки критического мышления пригодятся вашему ребенку в течение всей жизни.

Известна история, случившаяся в Англии лет 30 тому назад. Четверых подружек встретили у школы приятной внешности мужчины на автомобиле и сказали одной из подружек, что ее отец попросил их забрать дочь из школы, так как сам сейчас сильно занят. Загипнотизированные авторитетом взрослых

и тем, что они назвали имена их отцов, приглашая всех девочек в автомобиль, три подружки послушно сели в машину, а четвертая проворно убежала. Именно она вызвала полицию и спасла троицу от похищения. Когда попавших в беду девочек спросили, почему же они сели в машину, ведь их всегда учили не садиться в машину к незнакомым людям, они ответили, что ведь (со слов импозантных незнакомцев) отец им это велел, а они приучены были слушаться родителей. А спасительница на вопрос, почему она убежала, рассудительно ответила, что отец ее никогда бы не прислал незнакомцев, или обязательно позвонил бы и предупредил ее. И поэтому она поняла, что это обман. А в конце гордо добавила: «Мой отец всегда говорит мне, когда я спрашиваю его как надо поступить «Думай головой»». А ведь именно привычка думать и анализировать, воспитанная отцом, и спасла девочке и ее подругам жизнь.

В конце этого этапа занятия, классный руководитель может познакомить родителей с результатами работы детских групп, продемонстрировав составленные учащимися памятки безопасного поведения.

Этап 4: Применение нового навыка на практике, приобретение опыта.

- Мы многое сегодня с вами узнали о наших детях и о наиболее эффективных приемах обучения. Давайте попробует теперь применить эти знания на практике. Я попрошу вас проделать работу, аналогичную той, которую делали ваши дети на классном часе. Им было предложено схематично нарисовать дорогу к дому, отметить на этой дороге все опасные участки, описать опасности и способы их избежать. Сделайте, пожалуйста, то же самое. Для этого вы можете изменить состав групп и найти себе новую группу «подорожников». Думаю, вы знаете с кем и какой дорогой ходят домой ваши дети. Кому задание покажется слишком легким, а дорога близкой, можете разработать несколько вариантов пути. Ваши дети могут ходить домой не одной дорогой.

После того, как работа закончена, родители знакомятся с работами детей. Здесь они могут наглядно понять, все ли опасности видит их ребенок и знает ли как себя вести в той или иной потенциально опасной ситуации.

И еще одно, последнее задание, уже индивидуальное для каждого из вас:

- Попробуйте наметить для себя, как вы проведете с вашим ребенком «работу над ошибками», используя полученные сегодня новые знания о способах наиболее эффективного обучения. Попробуйте найти еще применение новому опыту в деле обучения ребенка безопасности в других ситуациях.

Рефлексия.

- Что вы сегодня узнали нового о безопасности вашего ребенка?
- Что вы узнали нового о способах обучения безопасному поведению?
- Какие планы на будущее у вас возникли в связи с обсуждаемой темой?