

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершичская средняя школа»
муниципального образования – Ершичский район Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ершичская
средняя школа» _____ /С.И/ Орлова/
«28» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эковолонтерство»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Казакова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Ершичи, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтерство» имеет естественнонаучную направленность. Данная программа направлена на формирование нравственных качеств к защите экологической среды, путем социальной пропаганды идей добровольного труда, с применением разных форм природоохранных мероприятий на территории родного села, а также привлечение обучающихся к изучению природы и ее охране, и к решению социально значимых проблем. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эковолонтерство» способствует процессу воспитания личности, решению задачи экологически ориентированного поведения обучающихся.

«Экологически ориентированное поведение» (культура экологического поведения) – повседневные действия, основанные на бытовых и профессиональных привычках, навыках, которые позволяют уменьшить негативное воздействие деятельности человека на окружающую среду, снизить экологические риски и угрозы экологической безопасности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтерство» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтерство» позволит обучающимся освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, получить практические навыки работы в команде.

Актуальность программы «Эковолонтерство» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи. «Эковолонтерство» включает в себя посильную для возрастных особенностей обучающихся практическую деятельность, создание условия для постоянного и полноценного общения обучающихся с живой природой. Создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, посаженное дерево, чистый берег и т.д.) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему

возможности для самореализации посредством знакомства с особенностью организации и проведения экологических акций, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую социально значимую деятельность.

Разнообразие видов деятельности (планирование и проведение экологических акций, организация выставок, реализация мини-проектов) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике полученные социально-полезные знания, навыки экологически грамотного поведения, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Адресат программы: программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 15 лет, без предъявления особых требований к знаниям в области экологии и волонтерства. Программа «Эковолонтерство» удовлетворяет возрастные потребности обучающихся, так как в процессе ее освоения предполагает организацию совместной деятельности, а также мотивирует обучающихся на расширение кругозора в данной предметной области, освоение новых знаний и умений, интеллектуальную деятельность, общение, работу над совместными проектами, общественно-полезный труд.

Объем программы: общий объем программы «Эковолонтерство» составляет 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий:

- Лекция;
- Практическое занятие;
- Экскурсия;
- Мастерская;
- Акция

Срок освоения программы составляет 1 год, 36 недель. Программа рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю).

Режим занятий: в группе занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную и волонтерскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- ✓ познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- ✓ познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

развивающие:

- ✓ воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования в природоохранной и созидательной деятельности;
- ✓ развивать коммуникативные навыки и творческие способности обучающихся в проектной деятельности;

- ✓ способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
- ✓ способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся;

воспитательные:

- ✓ способствовать формированию экологической культуры обучающихся;
- ✓ способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут *знать*:

- принципы волонтерской экологической деятельности;
- основные особенности работы эковолонтеров;
- основы организации и проведения экологических мероприятий.

Обучающиеся будут *уметь*:

- самостоятельно организовывать свою деятельность;
- оформлять необходимые наглядные пособия (плакаты, листовки, буклеты и т.д.);
- выполнять правила поведения человека в природе, объяснять их необходимость;
- выделять отрицательные и положительные стороны деятельности человека в природе.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Столы и стулья;
- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор;
- Ватманы, бумага, фломастеры, ножницы, клей.

Методическое обеспечение

- подборка информационной и справочной литературы;
- дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе.

Формы аттестации/контроля

При реализации программы используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, опрос, творческая работа, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос.

Этапы контроля освоения программы

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Форма контроля
Входной	Первое учебное занятие	Выявление уровня подготовки обучающихся	Опрос, анкетирование

Текущий	В течение учебного года, после теоретических и практических занятий	Выявления уровня сформированности компетенций	Тесты, практические, творческие работы, викторины
Итоговый	Последнее учебное занятие	Выявление уровня освоения программы	

Оценочные материалы

Анкета по эковолонтерской деятельности

1. Что такое волонтерство?
2. Какие виды ЭКоволонтерства ты знаешь?
3. Что такое экологическая акция?
4. Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?
 - человека, которому не безразлична жизнь других людей
 - человека, периодически участвующего в акциях, мероприятиях
 - богатого человека, занимающегося благотворительностью
 - героического человека, готового безвозмездно помогать людям
 - свой ответ
5. Кто, сегодня на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
 - Пенсионеры
 - взрослые люди
 - молодёжь, которая не учится и не работает
 - работающая молодёжь
 - студенты
 - школьники
6. Имеете ли вы опыт добровольческой работы?
 - Да
 - нет
7. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?
 - помощь одному человеку
 - организация помощи группе людей
 - организация и проведение мероприятий
 - свой вариант

Тест

1. Кто такой эковолонтер?
 - Юный натуралист
 - Волонтер, который экономит
 - Человек, который заботится о природе и учит этому других
 - Супергерой
2. В какой стране появились первые эковолонтеры?
 - В России
 - Во Франции

- В Нарнии
 - В Испании
3. Что делали первые эковолонтеры?
- Помогали собирать урожай
 - Восстанавливали разрушенные войной фермы
 - Учили разделять отходы
 - Проводили онлайн-лекции по экологии
4. Что эковолонтеры делают для защиты природы?
- Спасают леса от браконьеров и очищают океаны
 - Помогают организовать спортивные мероприятия
 - Учат людей экономике
 - Читают книги про экологию
5. Когда первые эковолонтеры официально появились в нашей стране?
- При Екатерине Второй
 - После Олимпиады в Сочи в 2014 году
 - После создания «Всероссийского общества охраны природы» в 1924 году
6. Кто считается предшественниками эковолонтеров в СССР?
- Николай Дроздов
 - Юные натуралисты
 - Пионеры
 - Декабристы
7. Кто считается эковолонтером?
- Человек, который очищает океаны от мусора
 - Человек, который высаживает новые леса и охраняет деревья от браконьеров
 - Человек, который устраивает экологические акции в городе
 - Всё вышперечисленное
8. Как эковолонтеры связаны с ООН?
- Они основатели организации
 - Они помогают выполнять задачи организации
 - Они создают проблемы для организации
 - Они написали 7 из 17 целей устойчивого развития
9. Сколько людей в мире стали волонтерами?
- 10 тысяч
 - Миллион
 - Миллиард
 - Все

Личностный результат проверяется методом наблюдения за обучающимися во время акций, субботников, подготовкой проектов и т.д.

№ п/п	Фамилия, имя	Коммуникативные качества	Ответственность	Добросовестность	Активность (кол-во волонтерских дел)

Данный опросник поможет отследить предметные и метапредметные результаты.

Опросник по эковолонтерской деятельности

1. Понравилось ли Вам заниматься эковолонтерством?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. Появился ли у Вас интерес к проблемам экологии родного села?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. Каким образом можно сократить загрязнение почвы? Напишите свой ответ.
4. Что Вам больше всего запомнилось за время добровольческой деятельности?
5. Напишите, каким способом можно эффективно использовать питьевую воду?
6. Какие акции понравились и не понравились? Почему?
7. Какие существуют способы восстановления лесов?
8. Довольны ли Вы теми результатами, которые достигли за учебный год?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. Как можно предотвратить загрязнение воздуха? Напишите об этом.
10. Что хотелось бы поменять или добавить? Напишите свои рекомендации на следующий учебный год.
11. Загрязнение атмосферы: каковы пути решения? Напишите свое мнение.
12. Как считаете, какие качества Вы приобрели в процессе эковолонтерской деятельности?
13. Хотелось бы Вам продолжить эковолонтерскую деятельность?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование
2	Я - эковолонтер	14	7	7	Наблюдение, тестирование
3	Основы организации и проведения экологических акций и мероприятий	10	5	5	Наблюдение, творческая работа
4	Основные экологические проблемы современности	20	10	10	Наблюдение, творческая работа, практическая работа
5	Проектная деятельность	24	2	22	Практическая работа
6	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4 ч)

Теория: Введение в программу. Правила техники безопасности.

Практика: заполнение анкеты.

Раздел 2. Я – эковолонтер (14 ч)

Теория: Кто такие эковолонтеры? Правила поведения в природе. Экологические знаки. История экологического волонтерства. Стандарты волонтерской деятельности. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Экологическое направление волонтерской деятельности.

Практика: оформление чек-листа «Экопривычки», тестирование.

Раздел 3. Основы организации и проведения экологических акций и мероприятий (10 ч)

Теория: Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, принципы подготовки и проведения экологической акции, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

Практика: Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории района. Разработка и проведение собственных экологических акций.

Раздел 4. Основные экологические проблемы современности (20 ч)

Теория: Основные экологические проблемы современности. Мифы об экологии. Экологические проблемы водных ресурсов. Инструктаж по правилам поведения у водоёма. Беседа о проблемах загрязнения питьевой воды, об эффективном использовании питьевой воды. Беседа об основных источниках загрязнения атмосферы. Беседа о причинах, влияющих на климат. Беседа об основных источниках загрязнения почвы. Экологические проблемы загрязнения планеты мусором. Беседа об основных способах переработки мусора. Беседа о роли лесов в жизни планеты, о способах восстановления леса.

Практика: Экскурсия по берегу местной реки. Проведение акции «Чистый берег». Изготовление буклетов «Берегите воду!». Изготовление плаката «Мы за чистый воздух!». Викторина «Человек и биосфера». Викторина «Спасите Землю». Просмотр фильма «Одиннадцатый час». Творческая работа «Из старого новое». Викторина «Мы в природе».

Раздел 5. Проектная деятельность (24 ч)

Теория: Отличительные черты и особенности проектной деятельности. Эковолонтерский проект «Природные питьевые источники нашего села». История проведения международного дня Земли.

Практика: Выход на природные территории (криницы) для осуществления практической деятельности (уборка мусора на территории источника, взятие проб воды на исследование). Акция «Посади дерево».

Раздел 6. Итоговое занятие (2 ч)

Теория: Беседа об итогах учебного года.

Практика: Проведение опроса.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Что такое эковолонтерство: как появилось и почему это важная деятельность		Опрос, наблюдение, анкетирование
2	сентябрь	беседа	2	Кто такие эковолонтеры. Права эковолонтера. Чем эколидер отличается от экопаникёра		Творческая работа
3	сентябрь		2	История экологического волонтерства. Экологическое направление волонтерской деятельности		Наблюдение
4	сентябрь		2	Волонтерство в сфере обращения с ТКО		Наблюдение
5	октябрь		2	Заповедное волонтерство. Зооволонтерство		Наблюдение
6	октябрь		2	Лесное волонтерство		Наблюдение
7	октябрь		2	Экологическое просвещение		Наблюдение
8	октябрь		2	10 заповедей волонтера-эколога		Тестирование, творческая работа
9	октябрь		2	Основы организации и проведения экологических акций и мероприятий. Что такое экологическая акция.		Наблюдение
10	ноябрь		2	Алгоритм и этапы проведения		Наблюдение

				экологической акции.		
11	ноябрь		2	Правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях		Творческая работа
12	ноябрь		2	Основные экологические проблемы современности		Наблюдение
13	ноябрь		2	Мифы об экологии		Наблюдение
14	ноябрь		2	Экологические проблемы водных ресурсов. Акция «Чистый берег»		Акция
15	декабрь		2	Проблемы загрязнения питьевой воды		Творческая работа
16	декабрь		2	Основные источники загрязнения атмосферы		Творческая работа
17	декабрь		2	Изменения климата как проблема экологической безопасности		Викторина
18	декабрь		2	Основные источник и загрязнения почвы		Викторина
19	декабрь		2	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором		Наблюдение
20	январь		2	Основные способы переработки мусора		Творческая работа
21	январь		2	Роль лесов в жизни планеты		Викторина
22	январь		2	Отличительные черты и особенности проектной деятельности.		Наблюдение
23	февраль		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Подготовительный этап		Наблюдение
24	февраль		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Информационный этап		Экскурсия
25	февраль		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Информационный этап		Наблюдение
26	февраль		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Практический этап		Практическая работа
27	март		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Практический этап		Практическая работа
28	март		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села».		Практическая работа

				Практический этап		
29	март		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Практический этап		Практическая работа
30	март		2	Проект «Природные питьевые источники нашего села». Заключительный этап		Практическая работа
31	апрель		2	История проведения международного Дня Земли		Наблюдение
32	апрель		2	Акция «Посади дерево»		Практическая работа
33	апрель		2	«Знатоки природы»		Викторина
34	май		2	Экологический субботник «Зелена весна»		Практическая работа
35	май		2	Красота из мусора		Творческая работа
36	май		2	Итоговое занятие		Опрос
			72			

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы применяются следующие приемы и методы: словесные, наглядные, игровые и практические, метод проектов.

Формы занятий: беседа-рассуждение, викторина, учебный диалог.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ученика, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Технология игрового обучения. Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические). Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Проблемное обучение имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ученику быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: опрос, слушание, рассказ, ответы на

вопросы и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

Список литературы

для педагога

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО.-2003.-№1. – С.13-19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация Современного экологического образования //Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание / под ред. В.К. Марьина.-Пенза: Пеликан, 2004.- 424 с.
3. Дзятковская Е.Н., Одинец Н.Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. - С. 146-149.
4. Кельбас Р.В., Иванова Н.А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование. – Бийск, 2008.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты Мансийск: Полиграфист. - 2005.
6. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.

для обучающихся

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10. – С. 10–15.
2. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.
3. Пономарева И.Н. Основные направления экологического образования в школах России // Международный семинар. – СПб.: 1997. С. 29 –31.

Интернет-ресурсы:

1. <https://dobro.ru/?/>
2. <https://edu.dobro.ru/>