

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершичская средняя школа»  
муниципального образования – Ершичский район Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Ершичская  
средняя школа»  
/С.И/ Орлова/  
«28» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Scratch» программирование»

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Соколов Евгений Леонтьевич,  
педагог дополнительного образования

с. Ершичи, 2023 г.

## Введение

Можно ли научиться программировать играя? Оказывается, можно. Американские ученые, задумывая новую учебную среду для обучения учащихся программированию, стремились к тому, чтобы она была понятна любому ребенку, умеющему читать.

Название «Scratch» в переводе с английского имеет несколько значений. Это и царапина, которую оставляет Котенок - символ программы, и каракули, символизирующие первый, еще неуклюжий самостоятельный опыт, и линия старта. Со Scratch удобно стартовать. Сами разработчики характеризуют программу так: «Scratch предлагает низкий пол (легко начинать), высокий потолок (возможность создавать сложные проекты) и широкие стены (поддержка большого многообразия проектов)».

Подобно тому, как дети только-только начинающие говорить, учатся складывать из отдельных слов фразы, и Scratch обучает из отдельных кирпичиков-команд собирать целые программы.

Scratch приятен «на ощупь». Его блоки, легко соединяемые друг с другом и так же легко, если надо, разбираемые, сделаны явно из пластичных материалов. Они могут многократно растягиваться и снова ужиматься без намека на изнашиваемость. Scratch зовет к экспериментам! Важной особенностью этой среды является то, что в ней принципиально невозможно создать неработающую программу.

В Scratch можно сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманные персонажи, создавать презентации, игры, в том числе и интерактивные, исследовать параметрические зависимости.

Любой персонаж в среде Scratch может выполнять параллельно несколько действий – двигаться, поворачиваться, изменять цвет, форму и т.д.; благодаря чему юные скретчисты учатся осмысливать любое сложное действие как совокупность простых. В результате они не только осваивают базовые концепции программирования (циклы, ветвления, логические операторы, случайные числа, переменные, массивы), которые пригодятся им при изучении более сложных языков, но и знакомятся с полным циклом решения задач, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой программы.

Scratch легко перекидывает мостик между программированием и другими школьными науками. Так возникают межпредметные проекты. Они помогут сделать наглядными понятия отрицательных чисел и координат, уравнения плоских фигур, изучаемых на уроках математики. В них оживут исторические события и географические карты. А тесты по любым предметам сделают процесс обучения веселым и азартным.

Scratch хорош как нечто необязательное в обучении детей, но оттого и более привлекательное, ведь, как известно, именно необязательные вещи делают нашу жизнь столь разнообразной и интересной!

Scratch – свободно распространяемая программа. Она одинаково хорошо устанавливается и в Windows, и в Ubuntu, и в Macintosh.

Scratch создали американцы Митч Резник и Алан Кей. На русский язык программа переведена доцентом Нижегородского университета Евгением Патаракиным.

*Некоторые отличительные особенности программы:*

1. *Проектный подход.* В процессе обучения происходит воспитание культуры проектной деятельности, раскрываются и осваиваются основные шаги по разработке и созданию проекта.

2. *Межпредметность.* В программе прослеживается тесная взаимосвязь с математикой, физикой, географией, русским языком, музыкой и другими предметами школьного цикла. Знания, полученные на других предметах, логичным образом могут быть использованы при разработке проектов.

3. *Пропедевтика.* Через разработку проектов учащиеся получают знания, обозначенные в программах старших классов. Так, например, осваиваются основные алгоритмические конструкции (информатика), понятие координатной плоскости (математика) и т.п.

4. *Вариативность.* Учащиеся с достаточной степенью свободы и самостоятельности могут выбирать темы проектов.

5. *Коммуникация.* Программой предусмотрена работа в командах, парах, использование возможностей сетевого сообщества для взаимодействия. Обязательное условие - публичная презентация и защита проектов.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Scratch» программирование» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 3, ст. 16;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ««Scratch» программирование» разрабатывалась на основе следующих материалов: Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009; «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова; «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова; Д.И. Голиков «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа – **авторская, технической направленности.**

Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении детей, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи. Это является **отличительной особенностью** данной программы.

**Актуальность программы** состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования.

**Новизна программы** заключается в том, что Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного учащегося, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

**Педагогическая целесообразность** данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что изучая программирование в среде Scratch, у учащихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа; создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования.

**Цель общеобразовательной (общеразвивающей) программы** - воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- овладеть навыками составления алгоритмов;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций.

**Развивающие:**

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;

- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;

- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;

- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

**Принципы обучения, реализуемые программой:**

- сознательности;
- наглядности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- творческой активности.

Важным условием развития творческого и познавательного интереса учащегося является индивидуальный подход к нему в процессе обучения.

**Организация образовательного процесса**

**Срок реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Scratch программирование» - 1 год.**

Рекомендуемый **возраст детей: 11-13 лет.**

На программу *1 года обучения* отводится **68 часов.**

**Режим занятий:**

- 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость групп:**

- в группе *1 года обучения* – 10-15 человек.

В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.

Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками программирования, но и на подготовку их как грамотных пользователей ПК; формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Личностные и метапредметные результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

**Личностные:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);



- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Проверка результативности**

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, тематические выставки, устный опрос, тестирование, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

### **Аттестация учащихся:**

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- промежуточная аттестация (май).

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос и практическая работа*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

*Формы промежуточной аттестации:* теоретическая часть – **письменный опрос**, практическая часть - **практическая работа**.

**Письменный опрос** состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов. **Практическая работа** предполагает задания по пройденному материалу.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

**Высокий уровень** – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Scratch.

**Средний уровень** – учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

**Низкий уровень** – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

**Высокий уровень** – выполнение 100% - 70% заданий;

**Средний уровень** – выполнение от 50% до 70% заданий;

**Низкий уровень** - выполнение менее 50% заданий.

#### **Формы аттестации учащихся в течение учебного года**

<b>Аттестация</b>	<b>Сроки</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный опрос	практическая работа

## 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	контрль
2.	Аттестация	1	3	4	практическая работа
3.	Знакомство со Scratch.	1	1	2	обобщающая беседа
4.	Знакомство с эффектами	2	2	4	обобщающая беседа
5.	Знакомство с отрицательными числами	1	1	2	Проект «Привидение»
6.	Знакомство с пером	2	2	4	обобщающая беседа. Проект «Рисуем объекты»
7.	Циклы	2	2	4	обобщающая беседа. Проект «Бег по кругу».
8.	Условный блок	2	2	4	обобщающая беседа. Проект «Погоня»
9.	Знакомство с координатами X и Y	1	1	2	обобщающая беседа. Проект «Погоня»
10.	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	10	18	28	обобщающая беседа. Индивидуальные проекты
11.	Подготовка к конкурсам и выставкам	1	1	2	контроль
12.	Знакомство с переменными	2	2	4	обобщающая беседа. Проект «Отгадай число»
13.	Итоговый годовой проект.	1	3	4	обобщающая беседа. Индивидуальные проекты
14.	Итоговое занятие	1	1	2	беседа, итоговая выставка.
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	

### **3. Содержание учебного плана.**

#### **1. Вводное занятие – 2 часа.**

*Теория:* Техника безопасности в компьютерном кабинете. Компьютеры в жизни человека. Алгоритмизация в жизни человека..

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

#### **2. Аттестация – 4 часа.**

*Теория:* Вопросы для аттестации учащихся.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

#### **3. Знакомство со Scratch – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Алгоритмизация в жизни человека. Знакомство с интерфейсом визуального языка программирования Scratch.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК в программе Scratch.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

#### **4. Знакомство с эффектами – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Блок Внешность. Основные возможности. Назначение и снятие эффекта на спрайт. Изучение эффектов рыбьего глаза (раздутие) и Эффекта завихрения. Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

## **5. Знакомство с отрицательными числами – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Работа с отрицательными числами в скриптах. Исследование изменения движения спрайтов при положительных и отрицательных числах.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Привидение»

## **6. Знакомство с пером – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Блок Перо. Назначение и основные возможности. Создание графических объектов при помощи пера.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Рисуем объекты»

## **7. Циклы – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Блок Управление. Назначение и основные возможности. Циклы и отрицательные числа. Движение спрайтов при помощи циклов

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Бег по кругу».

## **8. Условный блок – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Блоки Условие и Сенсоры. Назначение и основные возможности.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Погоня»

### **9. Знакомство с координатами X и Y – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Блоки Движение, Условие и Операторы. Создание гибкого управления перемещения спрайтов. Создание графических объектов по координатам

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Погоня»

### **10. Творческий блок. Создание мультфильмов и игр – 28 часов.**

*Теоретические знания:* Разработка моделей игр и мультфильмов на основе изученного материала

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Индивидуальные проекты

### **11. Подготовка к конкурсам и выставкам - 2 часа**

*Теория:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

*Практическая работа:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

*Формы занятий:* инструктаж, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

### **12. Знакомство с переменными – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Назначение переменных. Создание переменных. Использование переменных для создания игры

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект «Отгадай число»

### **13. Итоговый годовой проект – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Разработка плана игры по заданной теме. Создание программного кода для спрайтов.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Итоговый годовой проект

### **14. Итоговое занятие – 2 часа**

*Теория:* Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива.

*Практическая работа:* Практическая работа на ПК, подготовка работ к итоговой выставке.

*Формы занятий:* беседа, итоговая выставка.

*Методическое обеспечение:* техническое оснащение – компьютеры, проектор.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	16:40-18:10	Групповая	2	Вводное занятие	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа
2	09	09	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Начальная аттестация	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Устный опрос и практическая работа
3	09	16	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство со Scratch.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа
4	09	23	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с эффектами	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа
5	09	30	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с эффектами	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа
6	10	07	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с отрицательными числами	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных	обобщающая беседа. Проект «Привидение»



№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				работа			компетенций»	
7	10	14	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с пером	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа
8	10	21	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с пером	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа. Проект «Рисуем объекты»
9	11	11	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Циклы	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа
10	11	18	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Циклы	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа. Проект «Бег по кругу».
11	11	25	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Условный блок	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа
12	12	02	16:40-18:10	Групповая,	2	Условный блок	Кабинет 22 «Формирования	обобщающая беседа. Проект

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				индивидуальная			цифровых и гуманитарных компетенций»	«Погоня»
13	12	09	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с координатами X и Y	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	обобщающая беседа. Проект «Погоня»
14	12	16	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с переменными	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
15	12	23	16:40-17:20	Групповая, индивидуальная	1	Промежуточная аттестация	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Письменный опрос
16	12	23	17:30-18:10	Групповая, индивидуальная	1	Подготовка к конкурсам и выставкам	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
17	01	13	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Знакомство с переменными	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
18	01	20	16:40-18:10	Групповая,	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования	Обобщающая беседа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				индивидуальная			цифровых и гуманитарных компетенций»	
19	01	27	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
20	02	03	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Наблюдение, контроль
21	02	10	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
22	02	17	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Наблюдение, контроль
23	02	24	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
24	03	03	16:40-18:10	Групповая,	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования	Наблюдение, контроль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				индивидуальная			цифровых и гуманитарных компетенций»	
25	03	10	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
26	03	17	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Наблюдение, контроль
27	03	31	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
28	04	07	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Наблюдение, контроль
29	04	14	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
30	04	21	16:40-18:10	Групповая,	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования	Обобщающая беседа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				индивидуальная			цифровых и гуманитарных компетенций»	
31	04	28	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Наблюдение, контроль
32	05	05	16:40-17:20	Групповая, индивидуальная	1	Промежуточная аттестация	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Письменный опрос
33	05	05	17:30-18:10	Групповая, индивидуальная	1	Подготовка к конкурсам и выставкам	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
34	05	12	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная.	2	Итоговый годовой проект	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Обобщающая беседа.
35	05	19	16:40-18:10	Групповая, индивидуальная	2	Итоговый годовой проект	Кабинет 22 «Формирования цифровых и гуманитарных компетенций»	Итоговый годовой проект.
36	05	26	16:40-18:10	Групповая,	2	Итоговое занятие	Кабинет 22 «Формирования	Итоговая выставка

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
				индивидуальная			цифровых и гуманитарных компетенций»	

## **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- **по источнику полученных знаний**: словесные, наглядные, практические.

- **по способу организации познавательной деятельности**:

- развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский, программированный);
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
- игровые методы (конкурсы, игры-конструкторы, турниры с использованием мультимедиа, дидактические).

## **Средства обучения:**

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ).

- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

- сетевые ресурсы Scratch.

- видеохостинг Youtub (видеоуроки «работа в среде Scratch»).

- учебно-тематический план.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Аппаратное обеспечение:**

Процессор не ниже Pentium IV

Оперативная память не менее 1024 Мб

Дисковое пространство не меньше 128 Гб

Монитор с 16-битной видеокартой

Разрешение монитора не ниже 1280x720

### **Программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7 или Windows 10

Компьютерные программы: Scratch

### **Список литературы:**

1. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009.

2. «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова.
3. «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова.
4. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.